

Le Journal du RAM Ile de Ré

1
Janvier 2018

ÉDITO

Avis de naissance

LES P'TITES PAUSES DU RAM

PÉDAGOGIE

Les cinq grands principes de l'éducation bienveillante

SANTÉ

le lavage de nez

LÉGISLATION

Foire aux questions

Réponses de la DIRECCTE

PLANNING DES TEMPS COLLECTIFS

Janvier - Février

LE COUP DE COEUR LITTÉRAIRE DU RAM

La couleur des émotions de Anna Llenas

LA COMPTINE DU MOIS

« Quand on tape... »



Avis de naissance

Le Journal du Relais Assistantes Maternelles

La Communauté de Communes est heureuse de vous annoncer la naissance du journal du RAM destiné aux assistantes maternelles, aux parents employeurs et futurs parents, résidant sur l'Ile de Ré.

Les élus communautaires affirment leur engagement dans une politique petite enfance diversifiée offrant des services dédiés à l'accueil du jeune enfant sur l'ensemble du territoire. En complémentarité des quatre lieux d'accueils collectifs, les assistantes maternelles offrent un mode d'accueil individuel de proximité au sein de leur domicile.

Soucieuse de valoriser ce métier, reconnu et agréé selon des conditions fixées par la PMI, la Communauté de Communes accompagne les assistantes maternelles depuis 5 ans à travers les actions menées par le RAM.

Impulsé par la Caisse d'Allocations Familiales, le RAM répond à deux missions principales :

- Offrir un cadre de rencontres et d'échanges des pratiques professionnelles,
- Assurer une information en direction des parents et des professionnels de la petite enfance.

Ce journal vous permet à tous, chers lecteurs, de vous informer sur l'actualité du relais et d'aborder, tous les deux mois, des sujets autour des rubriques telles que la pédagogie, la santé, la législation. Vous trouverez également des idées d'ateliers à réaliser avec les jeunes enfants ainsi que les coups de cœur littéraires ou éducatifs du RAM.

Vous pouvez aussi prendre la parole pour témoigner ou nous proposer des articles et des ateliers.

LES P'TITES PAUSES DU RAM

Depuis janvier 2018, les locaux des « Corallines » à Saint-Clément-des-Baleines, sont dévolus aux actions destinées aux familles. Ce nouvel espace propose une programmation hebdomadaire d'activités et d'animations pour les enfants de 0 à 6 ans accompagnés d'un parent ou d'un adulte familial. Ouvert les matins, ce lieu est animé par les professionnels de la petite enfance. Une ludothèque et une animatrice « langue des signes » y proposent également des ateliers.

Le Relais Assistantes Maternelles y est installé un mercredi sur deux, Carine, la responsable, vous invite, parents et assistantes maternelles pour un temps d'échanges et de convivialité autour d'une activité ludique ou créative.

Renseignements : Carine KUEHM 05 17 83 20 84 - Retrouvez toute la programmation de ces animations, libres et gratuites sur www.cdciledere.fr

Les prochaines p'tites pauses du RAM
17 janvier : Atelier cuisine « galette des rois »
31 janvier : jeux de graines « plage de semoule »
28 février : Atelier peinture « les empreintes »



Les cinq grands principes de l'éducation bienveillante

La théorie de l'attachement : Les interactions avec l'adulte sont fondamentales.

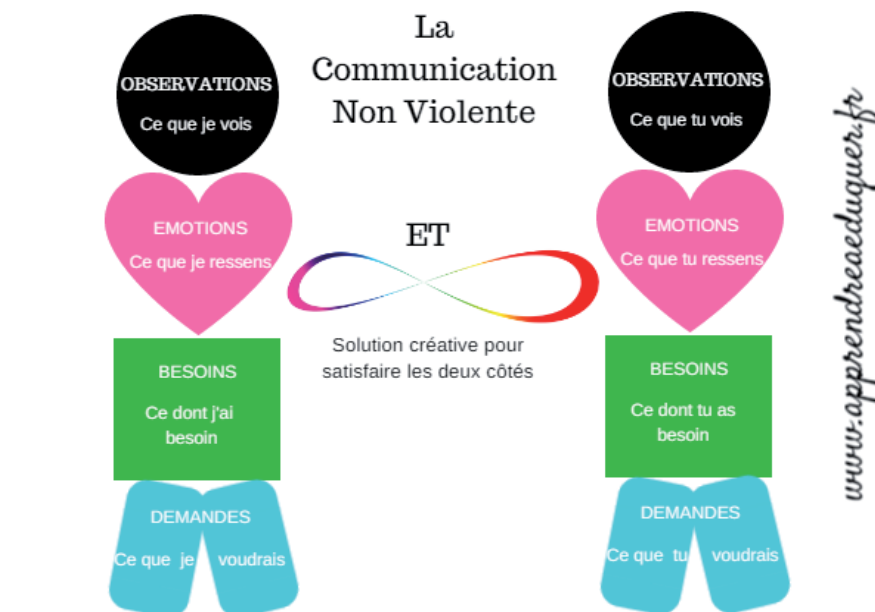
L'un des premiers fondements de l'éducation bienveillante, c'est la théorie de l'attachement. Elaborée par John Bowlby entre les années 50 et 80. Dans l'enfance, l'humain construit des modèles d'attachement, en fonction des interactions qu'il aura avec les adultes qui l'entourent, et de la façon dont ils sauront, ou pas, répondre à ses besoins. C'est à partir de ces premières expériences interactionnelles que l'enfant va construire sa base de sécurité, et cela va avoir des conséquences sur la façon dont plus tard, il va créer des liens.

La psychologie positive : Comprendre pourquoi ceux qui vont bien vont bien !

Un autre pilier de l'éducation bienveillante est la psychologie positive. La psychologie positive, élaborée en 1998 par Martin E.P. Seligman, s'oppose à la psychologie clinique. La psychologie positive, elle, s'intéresse aux adultes bien dans leur peau, qui ont confiance en eux, réussissent professionnellement et affectivement. Elle répond à la même rigueur scientifique que la psychologie clinique mais n'étudie pas l'humain sous le même angle. La psychologie positive, donc, a pu tirer, à partir de l'étude sur des adultes épanouis, quels étaient les facteurs qui pourraient aider les enfants, à devenir confiants, responsables, empathiques, et résilients.

La Communication Non Violente (CNV) : Le langage de l'empathie

La Communication Non Violente est un « langage », une façon de communiquer élaborée par Marshall B. Rosenberg dans les années 70, visant la connexion avec l'autre basée sur l'empathie. La CNV invite chacun à se centrer sur ses propres besoins, à prendre la responsabilité de leur



satisfaction, avec l'aide ou non des autres, auxquels il est alors fait une demande. Cette approche implique de prendre conscience de ses émotions, de savoir les nommer et les traduire en besoins à satisfaire pour ensuite passer à l'élaboration de stratégies visant à cet objectif. Elle invite à sortir du conditionnement induit par notre éducation et notre culture, qui nous amène souvent à poser des jugements moraux, des évaluations, des interprétations, sur ce qui ne sont en réalité que des faits observables par le prisme de notre propre perception.

Les neurosciences : Une meilleure connaissance du cerveau de l'enfant et de ses possibilités.

Les neurosciences sont l'ensemble des découvertes sur le fonctionnement du cerveau. Grâce aux progrès de l'imagerie, on sait que certaines compétences sont présentes dès la naissance (comme les capacités d'empathie ou le jugement moral), mais que celles-ci vont se développer de façon plus ou moins harmonieuse en fonction des interactions du bébé avec son environnement. Toutes ces découvertes nous indiquent comment il nous est possible d'accompagner les enfants dont nous avons la responsabilité, pour leur permettre

d'avoir un développement le plus optimal possible.

Un accompagnement bienveillant qui s'appuie sur les compétences de l'enfant.

En périphérie de tout ça, on retrouve tout un ensemble de pratiques issues du maternage (comme le portage, l'allaitement,...) et de l'éducation (comme la motricité libre ou la vision de Maria Montessori). Ces approches vont dans le sens d'un positionnement relationnel basé sur la confiance dans les ressources de l'enfant pour aller vers son propre développement, à partir de ses propres expériences sensorielles et motrices. Cela implique un soutien, un accompagnement bienveillant de la part de l'adulte, qui devient un tuteur qui accueille, enseigne et transmet à l'enfant par le biais de la relation qu'il construit avec lui. On perçoit alors comment cette éducation bienveillante, invite à une perception de l'enfant comme un être de potentialités, que l'éducation et la relation vont lui permettre de développer. Il y est question pour nous les adultes de lui offrir des opportunités de découvertes de lui-même.

Source : les Pros de la petite enfance, extrait de Marjorie Nibbio, formatrice petite enfance

SANTÉ

Le lavage de nez

Chez le nourrisson et le petit enfant, le lavage de nez est essentiel pour réduire l'encombrement nasal. Il existe différentes manières de nettoyer le nez, en fonction de l'âge de l'enfant. Sachez aussi que ce geste est indolore, même s'il peut se révéler désagréable.

Avant de commencer, lavez-vous les mains et munissez-vous de dosettes de sérum physiologique à usage unique. Ensuite, procédez en cinq étapes tout en parlant à l'enfant pour le rassurer.

1 Allongez le bébé sur le dos ou sur le côté, et maintenez sa tête sur le côté. Cela est très important, pour éviter les risques de «fausse route».

2 Placez doucement l'embout de la dosette de sérum physiologique à l'entrée de la narine.

3 En appuyant sur la dosette, injectez entièrement son contenu

dans la narine afin que le sérum ressorte par l'autre narine avec les sécrétions nasales.

4 Vous pouvez relever l'enfant pour qu'il reprenne son souffle.

5 Essuyez son nez à l'aide d'un mouchoir jetable.



Répétez cette opération pour l'autre narine en utilisant une autre dosette, en couchant le bébé et en lui tournant la tête de l'autre côté.

Plus l'enfant grandit, plus il pourra participer activement, d'autant plus s'il peut se moucher fort après le lavage. Demandez-lui alors de s'asseoir et d'incliner sa tête sur le côté.

Source : Caisse d'Assurance Maladie

LÉGISLATION

Foire aux questions de parents...

Réponses par la Direction du Travail...

? **Puis-je insérer de nouvelles clauses aux modèles de contrat de travail qui sont proposés ?**

Oui, sous réserve de ne pas contrevenir aux règles de l'ordre public. Toutefois, l'insertion de clauses dans les modèles de contrat de travail proposés nécessite d'une part la maîtrise de l'ensemble des ressources juridiques applicables au statut des assistantes maternelles, et d'autre part n'est pas sans risque juridique.

? **Comment choisir entre un contrat en année complète ou incomplète ?**

Il faut analyser votre besoin et déterminer sur une période de 12 mois, le nombre de semaines où votre enfant sera accueilli par l'assistante maternelle. En année complète 47 semaines sont dévolues à l'accueil de l'enfant et 5 semaines relèvent des congés. En année incomplète, le nombre de semaines est inférieur ou égal à 46 semaines.

? **Ma fille est scolarisée. Je souhaite que mon assistante maternelle intervienne 15h pendant les périodes scolaires et 45h pendant les vacances scolaires. Quel contrat ?**

Le contrat est conclu en année complète sur la base de 15h par semaine et il y aura des heures complémentaires pendant les vacances scolaires. Le contrat fixera les semaines qui seront travaillées à temps plein afin de fixer les engagements des parties.

? **Mon fils rentre à l'école, je souhaite que mon assistante maternelle continue à l'accueillir après l'école mais pas pendant les vacances scolaires. Comment poursuivre le contrat ?**

Il s'agit d'une modification de contrat. La durée de travail est modifiée. L'avenant sera établi en année incomplète en fonction du nombre de semaines d'accueil pendant les périodes scolaires.

Source : « question/réponse » pour les assistants maternels. La DIRECCTE

PLANNING DES TEMPS COLLECTIFS

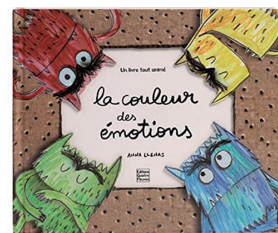
Janvier - Février

Lundi Rivedoux	Mardi Saint-Martin	Mercredi Sainte-Marie	Jeudi Ars-en-Ré	Vendredi Sainte-Marie
8 janvier Une couronne qui brille, qui brille !	9 janvier Une couronne qui brille, qui brille !	10 janvier Une couronne qui brille, qui brille !	11 janvier Une couronne qui brille, qui brille !	12 janvier Une couronne qui brille, qui brille !
15 janvier J'aime la galette !	16 janvier J'aime la galette !		18 janvier J'aime la galette !	19 janvier J'aime la galette !
22 janvier Musique	23 janvier Musique	24 janvier Médiathèque de Sainte Marie	25 janvier Musique	26 janvier Musique
29 janvier Peinture d'hiver	30 janvier Peinture d'hiver	Bonne Année	1 ^{er} février Peinture d'hiver	2 février Peinture d'hiver
5 février Le yoga des petits	6 février Le yoga des petits	7 février Médiathèque de Sainte Marie	8 février Le yoga des petits	9 février Le yoga des petits
Le RAM est en vacances du 12 au 16 février				
19 février Pas de RAM (Formation)	20 février Pas de RAM (Formation)	21 février Pas de RAM (Formation)	22 février Psychomotricité	23 février Psychomotricité

LE COUP DE COEUR LITTÉRAIRE DU RAM

La couleur des émotions de Anna Llenas

Dans La Couleur des émotions, le monstre gentil des couleurs partage avec les enfants la couleur de ses sentiments. Anna Llenas s'est appliquée à rendre son ouvrage aussi éducatif que ludique. Chaque pliage exprime une émotion que les bambins peuvent s'amuser à reconnaître. Le soin apporté aux détails flatte les yeux à tel point qu'une fois terminé, on a juste envie de recommencer. Ce sont ces petites attentions artistiques qui font toute la différence. Ce beau livre est un petit bijou qui comblera les petits et les grands.



L'ACCOMPLI DU MOIS

« Quand on tape... »



(Sur l'air de Frère Jacques)
 Quand on tape, ça fait mal,
 Quand on pousse ou qu'on griffe,
 Quand on pince et qu'on mord,
 Ça fait mal et on pleure.
 Ça suffit ! C'est interdit !

Retrouvez-nous sur
www.cdciledere.fr



Publication de la Communauté de Communes de l'Ile de Ré
 Directeur de la publication : Lionel Quillet
 Comité de rédaction : Service Petite enfance CdC Ile de Ré
 Crédit photos : apprendreduquer.fr, parent.fr, amazon.com, magicmaman.com
 Conception, réalisation, mise en page : Service Communication CdC Ile de Ré
 ISSN en cours